

# SANTÉ ET SOCIAL



© Lucas Schifres/ONISEP

TRAVAILLER  
SUR DES THÈMES  
QUI NOUS  
CONCERNENT TOUS

## Paroles D'ÉLÈVES

« Wendy et Hortense, élèves de 2<sup>de</sup>

*On veut devenir infirmières toutes les deux. Quand on s'est renseignées sur les enseignements d'exploration, celui de santé et social nous a tout de suite plu. Certains des thèmes qu'il faut connaître pour le concours d'entrée en institut de formation en soins infirmiers y sont abordés. Au cours de l'année, on a rencontré plusieurs intervenants. Par exemple, pendant la journée de la lutte contre les IST (Infections sexuellement transmissibles), des professionnels de la santé ont passé la journée au lycée, pour faire de la prévention et aussi répondre à nos questions. Pour préparer cette journée, on avait confectionné des affiches pour faire passer des messages aux élèves. Notre message s'adressait aux garçons, qui sont autant concernés que les filles par les IST. On a travaillé sur le handicap, chaque groupe de travail a choisi une problématique à partir de laquelle travailler. Nous, on a choisi le handicap à l'adolescence. On a décidé de faire un sondage. Cette activité nous a permis de comprendre qu'à partir de chiffres, on peut déduire des faits.*



Aborder des questions de société traitant de la santé et du bien-être social.  
Explorer les métiers du médical, du paramédical et du social.

## AU PROGRAMME

1 heure 30 par semaine

**Cet enseignement d'exploration permet d'étudier le lien entre la santé et le social et de connaître les organisations et les acteurs intervenant dans ces deux secteurs.**

Les thèmes abordés peuvent concerner l'action humanitaire, la vie en communauté sur un territoire, le handicap au quotidien, l'hôpital, les différents âges de la vie (particulièrement la prématurité ou le grand âge), la petite enfance.

Ces thèmes font l'objet de questionnements, déterminés par l'équipe pédagogique ou choisis parmi ceux proposés au programme. Ils sont étudiés par le biais d'exploitation d'articles, de supports médiatiques, d'observations microscopiques, d'expérimentations en biologie, d'investigations sur le terrain (observations, enquêtes, entretiens...), de rencontres avec des professionnels, de conférences, de visites de structures...

Les métiers et formations du thème exploré sont présentés.

Bulletin officiel spécial n° 4 du 29 avril 2010

# Paroles DE PROFESSEUR

« Aurore Kappler  
professeure de Sciences et technologies  
de la santé et du social

Cet EDE permet d'étudier les facteurs biologiques et sociaux ainsi que les besoins des collectivités.

Objectif : comprendre les dispositifs mis en place et la politique sanitaire et sociale.

Différents thèmes sont abordés au cours de l'année : l'hôpital, les IST...

Chaque groupe d'élèves définit un questionnement à partir de documents.

Le but ? Construire un raisonnement. Les élèves ont par exemple travaillé sur le thème du handicap. Les questionnements et démarches d'étude élaborés peuvent être diversifiés.

Les élèves doivent être autonomes. Ils ont dû faire des recherches documentaires, analyser des textes, etc. L'idéal est d'aller au contact des institutions.

Une majorité d'élèves s'oriente ensuite en ST2S et parfois en STG.

Je conseille aux élèves intéressés par cet EDE, de lire au préalable quelques articles sur le sujet. À eux de voir si ce sont des thèmes qu'ils ont envie de traiter. C'est un EDE où on leur demande d'être ouvert sur la société.

ÊTRE OUVERT  
SUR  
LA SOCIÉTÉ



## OÙ PRÉPARER

CET ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION ?

Retrouvez les coordonnées des établissements proposant cet enseignement d'exploration dans le guide régional Après la 3<sup>e</sup>.

## EN SAVOIR PLUS

- ✓ Sur [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr) rubrique Mes infos régionales, retrouvez une présentation générale des enseignements d'exploration et tous les enseignements d'exploration par fiches.
- ✓ N'hésitez pas à rencontrer votre **professeur principal** et le **conseiller d'orientation-psychologue**, au collège ou au centre d'information et d'orientation.